

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида "Снегурочка"
городского округа город Сибай Республики Башкортостан

Краткосрочный проект по развитию речи «Язычок р-р-р-рычит»



Составитель учитель – логопед
Урмантаева Г.Б.

г. Сибай
март 2022г.

Краткосрочный проект учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующей направленности «Язычок р-р-рычит».

Паспорт проекта

Вид проекта:

информационно-практико-ориентированный,
подгрупповой,
индивидуальный.

Длительность проекта:

краткосрочный (реализуется в течение недели).

Участники проекта:

дети с ТНР ОНР 3 уровня (подготовительная к школе группа),
учитель-логопед,
родители,
воспитатели,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Цель проекта: сформировать у детей с ТНР ОНР 3 уровня умения и навыки правильного произношения звуков [Р], [Рь].

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи:**

1. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Формировать навыки правильного использования звуков в речи (закрепить правильное произношение звуков [Р], [Рь]).
4. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей с данными звуками.
5. Побуждать детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.

Предполагаемый результат проекта:

- способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
- правильное и осознанное произношение обучающимися звуков [Р], [Рь] во всех словах;
- заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- положительная динамика речевого развития.

Актуальность:

Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит - служить средством общения.

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению интереса к занятиям. Тем более что дети, страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые физиологические и психологические особенности: у них рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением.

Этапы проведения проекта.

1 Подготовительный.

Сформировать задачи и выработать план действий.

Подбор учебно-методической литературы, иллюстративного материала по теме.

Разработка дидактических игр для автоматизации звуков [Р], [Рь].

Оформление практического материала для участников проекта.

Оформление информационного материала для родителей.

2 Основной этап.

Приобщать родителей к процессу автоматизации поставленных звуков (выполнение методических рекомендаций, консультации, беседы).

Оформление индивидуальных папок с заданиями для автоматизации звуков.

Проведение организованной образовательной деятельности на тему: «Звуки [Р], [Рь]».

Совместное составление сказки о звуке [Р].

Практический материал для воспитателей группы.

Практический материал для музыкального руководителя. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Практический материал для инструктора по физической культуре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

3 Заключительный этап.

Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей.

Реализация проекта.

Понедельник.

- «Комплекс упражнений, вырабатывающий артикуляционный уклад звуков Р-РЬ».
- Различение неречевых звуков
«Кто как голос подает»:
- звукоподражание «Лев рычит: р-р-р», автомобиль заводится «р-р-р» (закрепление изолированного произношения звука [Р]).
- «Назови все предметы в группе, в названии которых есть звук [Р]» (развитие фонематического слуха).

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Для родителей: попросить принести картинки со звуками [Р], [РЬ] для изготовления папок.

Вторник.

Картинки для автоматизации звуков [Р], [РЬ]»

- Игра «Живые звуки» (звуковой анализ и составление схем со звуком [Р], [РЬ]
- «Отгадай загадки» (дети отгадывают слова со звуком [Р])
- «Сосчитай» (согласование числительных с существительными)
- «Назови правильно» (согласование прилагательных с существительными).

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Построй дом» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Сосчитай до пяти», «Какой, какая, какое?»

Для родителей: оформление стендовой информации для родителей: разработка буклета «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

Среда

Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков [Р], [РЬ]. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Для воспитателей группы:

индивидуальная работа: Игра «Построй домик» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Четвертый лишний», «Доскажи словечко». Чистоговорки.

Для родителей: Чистоговорки.

Четверг.

ООД по грамоте «Звуки [Р], [Ръ]». ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Фонематический анализ и синтез слов (Игра «Собери слова» (А, Р, К; З, О, Р, А), (Разбор слов: рак, роза)

Для родителей: фонематический анализ слов: рот, морс, вор. Информация для родителей на уголке логопеда "Автоматизация звука Р"

Пятница.

Коллективная работа «Сказка о Веселом Язычке»

Оформление папок с заданиями, с картинками для автоматизации звуков в словах и загадках.

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Для родителей: Игра для автоматизации звука Р. Создание видеоролика.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации для воспитателей

Артикуляционные упражнения для звука:

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

Логопедические чистоговорки:

Ра-ра-ра, ра-ра-ра

На дворе у нас гора.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру

Собирайте детвору.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры

Покатаемся с горы.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра

Очень рада детвора.

Ра-ра-ра, ра-ра-ра,

Рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро, ро-ро-ро,

Роза, роща, рот, перо.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,

Руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры,

Рыба, рынок, рыжик, рысь.

Радуга.

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошел. Трава блестит,

В небе радуга стоит.

Потерялась буква Р.

Где? В трамвае, например.

Или мы её вчера

Не забрали со двора?

Уронили в гастрономе,

Не нашли за дверью в доме?

Или спрятали (проверьте!)

В распечатанном конверте?

Может, милиционер

Приведет нам букву Р?

Но сказала громко Маша:

С. Маршак.

- Отыскалась буква наша!
Посмотри, как просто это:
Рыба! Рак! Рука! Ракета! *В. Творогова*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации для музыкального руководителя.

Артикуляционные упражнения для звука

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

Распевки

Распевки-скороговорки



1. Вез корабль карамель,
Наскочил корабль на мель,
И матросы три недели
Карамель на мели ели.

Стихи с движением

Гитары.

Поиграйте на гитарах *Дети имитируют игру на гитаре*

В одиночку или в парах, *Строятся парами*

И шестерка струн гитарных *Дети имитируют игру на гитаре, перебирая*

Пропоеет вам благодарно. *пальцами струны*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для инструктора по физической культуре.

Подвижная игра «Едим на машине»

Ход игры.

Дети держат в руках имитированный руль, шагают на месте и изолированно произносят звук [Р].

Игра с мячом «Назови ласково»

роза – розочка

рот – ротик

рыба – рыбка

крот – кротик

трос – тросик

морс – морсик

«Один – много»

забор – заборы

помидор – помидоры

узор – узоры