

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида "Снегурочка"  
городского округа город Сибай Республики Башкортостан

## Краткосрочный проект по развитию речи «Язычок р-р-р-рычит»



Составитель учитель – логопед  
Урмантаева Г.Б.

г. Сибай  
март 2022г.

Краткосрочный проект учителя – логопеда в подготовительной группе компенсирующий направленности «Язычок р-р-рычит».

## **Паспорт проекта**

### **Вид проекта:**

информационно-практико-ориентированный,  
подгрупповой,  
индивидуальный.

### **Длительность проекта:**

краткосрочный (реализуется в течение недели).

### **Участники проекта:**

дети с ТНР ОНР Зуровня (подготовительная к школе группа),  
учитель-логопед,  
родители,  
воспитатели,  
музыкальный руководитель,  
инструктор по физической культуре.

**Цель проекта:** сформировать у детей с ТНР ОНР Зуровня умения и навыки правильного произношения звуков [Р], [Ръ].

Для реализации поставленной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Формировать навыки правильного использования звуков в речи (закрепить правильное произношение звуков [Р], [Ръ]).
4. Расширить, обогатить и активизировать словарь детей с данными звуками.
5. Побуждать детей к совместной деятельности с педагогами и родителями.

### **Предполагаемый результат проекта:**

- способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
- правильное и осознанное произношение обучающимися звуков [Р], [Ръ] во всех словах;
- заинтересованность родителей в творчестве и инновациях;
- положительная динамика речевого развития.

### **Актуальность:**

Звуки – основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передаче речь может быть понята правильно, а значит - служить средством общения.

Логопедическая работа по формированию произносительных навыков у дошкольников очень трудоемка и построена на многократном повторении речевого материала и тренировочных упражнений, как на этапе подготовки к постановке звука, так и на этапе формирования произносительных умений и навыков.

Выполнение одних и тех же заданий утомляет ребенка, вызывает у него пресыщение, что отнюдь не способствует повышению интереса к занятиям. Тем более что дети, страдающие речевыми нарушениями, зачастую имеют определённые физиологические и психологические особенности: у них рассеянное неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, низкая работоспособность. Поэтому перед логопедом стоит задача разнообразить методы и способы подачи тренировочного материала, что позволило бы эффективно поддерживать рабочий настрой ребенка в течение всего занятия и обеспечило успешное овладение правильным звукопроизношением.

### **Этапы проведения проекта.**

#### **1 Подготовительный.**

Сформировать задачи и выработать план действий.

Подбор учебно-методической литературы, иллюстративного материала по теме.

Разработка дидактических игр для автоматизации звуков [Р], [Ръ].

Оформление практического материала для участников проекта.

Оформление информационного материала для родителей.

#### **2 Основной этап.**

Приобщать родителей к процессу автоматизации поставленных звуков (выполнение методических рекомендаций, консультации, беседы).

Оформление индивидуальных папок с заданиями для автоматизации звуков.

Проведение организованной образовательной деятельности на тему: «Звуки [Р], [Ръ]».

Совместное составление сказки о звуке [Р].

Практический материал для воспитателей группы.

Практический материал для музыкального руководителя. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Практический материал для инструктора по физической культуре.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

#### **3 Заключительный этап.**

Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедического проекта в коррекционном процессе.

Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей.

## **Реализация проекта.**

### **Понедельник.**

- «Комплекс упражнений, вырабатывающий артикуляционный уклад звуков Р-РЬ».
- Различение неречевых звуков «Кто как голос подает»:
  - звукоподражание «Лев рычит: р-р-р», автомобиль заводится «р-р-р» (закрепление изолированного произношения звука [Р]).
  - «Назови все предметы в группе, в названии которых есть звук [Р]» (развитие фонематического слуха).

#### **Для воспитателей группы:**

индивидуальная работа: Игра «Логопедическое лото» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

**Для родителей:** попросить принести картинки со звуками [Р], [РЬ] для изготовления папок.

### **Вторник.**

Картинки для автоматизации звуков [Р], [РЬ]»

- Игра «Живые звуки» (звуковой анализ и составление схем со звуком [Р], [РЬ])
  - «Отгадай загадки» (дети отгадывают слова со звуком [Р])
  - «Сосчитай» (согласование числительных с существительными)
  - «Назови правильно» (согласование прилагательных с существительными).

#### **Для воспитателей группы:**

индивидуальная работа: Игра «Построй дом» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Сосчитай до пяти», «Какой, какая, какое?»

**Для родителей:** оформление стеновой информации для родителей:

разработка буклета «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

### **Среда**

Индивидуальная работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков [Р], [РЬ]. ПРИЛОЖЕНИЕ 4

#### **Для воспитателей группы:**

индивидуальная работа: Игра «Построй домик» (Цель: развитие фонематического слуха (определение места звука в слове)).

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Игры на автоматизацию звуков: «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Чистоговорки.

**Для родителей:** Чистоговорки.

### **Четверг.**

ООД по грамоте «Звуки [Р], [Ръ]». ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Фонематический анализ и синтез слов (Игра «Собери слова» (А, Р, К; З, О, Р, А), (Разбор слов: рак, роза)

Для родителей: фонематический анализ слов: рот, морс, вор. Информация для родителей на уголке логопеда "Автоматизация звука Р"

### **Пятница.**

Коллективная работа «Сказка о Веселом Язычке»

Оформление папок с заданиями, с картинками для автоматизации звуков в словах и загадках.

Для воспитателей группы:

Артикуляционная гимнастика для подгруппы детей.

Чистоговорки.

Для родителей: Игра для автоматизации звука Р. Создание видеоролика.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Рекомендации для воспитателей**

*Артикуляционные упражнения для звука:*

«Улыбочка»

«Лошадка»

«Моляр»

«Грибок»

«Дятел»

«Заведи мотор»

***Логопедические чистоговорки:***

Ра-па-па, па-па-па

На дворе у нас гора.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру

Собирайте детвору.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры

Покатаемся с горы.

Ра-па-па, па-па-па

Очень рада детвора.

Ра-па-па, па-па-па,

Рама, рак, гора, нора.

Ро-ро-ро, ро-ро-ро,

Роза, роща, рот, перо.

Ру-ру-ру, ру-ру-ру,

Руки, ружья, кенгуру.

Ры-ры-ры, ры-ры-ры,

Рыба, рынок, рыжик, рысь.

**Радуга.**

В небе гром, гроза.

Закрывай глаза!

Дождь прошел. Трава блестит,

В небе радуга стоит.

Потерялась буква Р.

Где? В трамвае, например.

Или мы её вчера

Не забрали со двора?

Уронили в гастрономе,

Не нашли за дверью в доме?

Или спрятали (проверьте!)

В распечатанном конверте?

Может, милиционер

Приведет нам букву Р?

Но сказала громко Маша:

*C. Маршак.*

- Отыскалась буква наша!  
Посмотри, как просто это:  
Рыба! Рак! Рука! Ракета! *B. Творогова*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Рекомендации для музыкального руководителя.

*Артикуляционные упражнения для звука*  
«Улыбочка»  
«Лошадка»  
«Моляр»  
«Грибок»  
«Дятел»  
«Заведи мотор»

*Распевки*

### Распевки-скороговорки



I. Вез корабль карамель,  
Наскочил корабль на мель,  
И матросы три недели  
Карамель на мели ели.

*Стихи с движением*

#### Гитары.

Поиграйте на гитарах *Дети имитируют игру на гитаре*  
В одиночку или в парах, *Строится парами*  
И шестерка струн гитарных *Дети имитируют игру на гитаре, перебирая*  
Пропоет вам благодарно. *пальцами струны*

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рекомендации для инструктора по физической культуре.

### *Подвижная игра «Едим на машине»*

Ход игры.

Дети держат в руках имитированный руль, шагают на месте и изолированно произносят звук [Р].

### *Игра с мячом «Назови ласково»*

роза – розочка

рот – ротик

рыба – рыбка

крот – кротик

трос – тросик

морс – морсик

### *«Один – много»*

забор – заборы

помидор – помидоры

узор – узоры