

Логопедический пункт _____
М.О. г.о. _____ Логопед _____

Речевая карта

Дата зачисления _____

Анкетные данные

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____

Сведения о семье

Ф.И.О. родителей, возраст при рождении ребенка, место работы должность, телефон:
Мама _____

Папа _____

Есть ли в семье больные с речевой патологией _____

Анамнез

От какой беременности по счету _____
Протекание беременности (токсикозы, травмы) _____
Протекание родов (срочные, досрочные; стремительные, затяжные; родовые травмы, асфиксия, стимуляция; недоношенность, переношенность) _____
Вес и рост при рождении _____
Закричал (сразу, после стимуляции) _____

Раннее психомоторное развитие

Начал держать голову (Н-2 мес.) _____ сидеть (6мес.) _____
Начал вставать (8-9мес.) _____ ходить (12 мес.) _____
Перенесенные заболевания _____
Общая и мелкая моторика _____

Речевое развитие

Лепет (5-6 мес.) _____ первые слова (1 год) _____
Фраза (1год бмес.) _____
Дальнейшее развитие речи (постепенно, скачкообразно) _____
Когда замечены нарушения в развитии речи _____
Оказывалась ли логопедическая помощь _____

Состояние артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелины, шрамы) _____
Зубы (редкие, мелкие, вне челюстной дуги, кривые, отсутствие) _____
Прикус (прогенция, прогнатия, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)
Твердое небо (готическое, низкое, наличие расщелины, норма) _____
Мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, подвижное, неподвижное) _____
Язык (массивный, маленький) _____ тонус _____
Состояние подъязычной связки (нормальная, короткая, усечена) _____
Гиперсаливация, трепет, отклонения кончика языка _____

Общее развитие ребенка

1. Разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Как зовут маму? Папу? _____

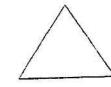
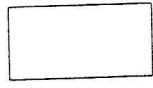
У тебя есть друзья? _____

2. Конструктивная деятельность:

Выкладывание фигур из палочек _____ Сборка пирамидки, матрешек _____

3. Счет: прямой _____ обратный (с 6 лет) _____

4. Геометрические фигуры:



5. Основные цвета: (4 – 5 лет) белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий

Оттеночные цвета (5 – 7 лет) розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый

6. Величина: большой- _____, высокий- _____,
широкий- _____, толстый- _____

7. Классификация предметов _____

8. Выделение четвертого лишнего _____

9. Временные понятия (времена года, время суток, дни недели) _____

10. Пространственные представления: вверху _____ внизу _____
справа _____ слева _____ спереди _____ сзади _____

Понимание обращенной речи

Совершенно не понимает обращенную речь _____

Понимание на бытовом уровне _____

Выполняет речевые инструкции в полном объеме _____

Понимание сложных логико-грамматических конструкций (5-6 лет)

- Мальчик бежит от собаки. Кто бежит сзади? _____

- Папа читал газету после того, как пообедал. Когда папа читал газету: до обеда или
после? _____

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

1. Изолированных слов (с 4 до 5 лет) _____

Дом _____ каша _____ снег _____ хлеб _____

Крыша _____ кошка _____ мостик _____ капуста _____

С 5 лет: помидоры _____ свисток _____

Простокваша _____ лекарство _____

Сковорода _____ подснежник _____

Велосипед _____ снеговик _____

Словарный запас

1. Предметный словарь:

-Объяснение значения слов: холодильник _____

Пылесос _____ винегрет _____

- Показ и называние частей предметов:

Чайник: донышко _____ стул: сиденье _____

Носик _____ спинка _____

Крышка _____ ножки _____

- Уровень обобщений:

Свитер, платье, шорты, юбка Яблоко, груша, персик, лимон

Сапоги, туфли, валенки, тапочки Кошка, собака, волк, ежик

Блюдце, ложка, тарелка Шкаф, стол, кровать, тумбочка

Помидор, репа, морковь, капуста Автобус, трамвай, самолет

- Название детенышей животных:

Кошка _____ корова _____ свинья _____

Лошадь _____ собака _____ овца _____

- Части тела:

Локоть _____ колено _____ плечо _____

Затылок _____ лоб _____ шея _____

2. Словарь признаков:

a) Подбор прилагательных к существительным:

Лимон (какой?) _____ платье (какое?) _____ лиса (какая?) _____

b) Подбор антонимов _____

веселый _____ светлый _____ больной _____

c) Образование относительных прилагательных:

Ручка из пласти массы _____ сумка из кожи _____

Матрешка из дерева _____ стакан из стекла _____

3. Глагольный словарь:

a) Кто что делает?

Повар _____ учитель _____ швея _____

Врач _____ летчик _____ почтальон _____

b) Кто как передвигается?

Кошка _____ рыба _____ змея _____

Птица _____ лягушка _____ человек _____

Грамматический строй

1. Образование множественного числа существительных:

мост _____ дом _____ стул _____

пчела _____ ведро _____ ухо _____

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы:

Дом _____ елка _____ Женя _____

Стул _____ гриб _____ Костя _____

3. Предложно-падежные формы:

Где лежит карандаш? (в ...) _____

Откуда я достала карандаш? (из ...) _____

Где находится книга? (под, над, между...) _____

Состояние связной речи.

Предлагается пересказ для детей 4 – 5 лет, рассказ по серии сюжетных картинок для детей 6 лет. Оценки самостоятельной речи:

1. самостоятельность (самостоятельно, без помощи логопеда, по наводящим вопросам, отсутствие самостоятельного рассказа).
2. характеристика предложений (простые нераспространенные, простые распространенные, сложные предложения).
3. количество предложений в рассказе:

Фонематический слух.

1. Дифференциация звуков:

С – З С- Ш Ш- Ж Ж- З Ш- Щ Щ- С

Ц- С Ц- ТЬ Ч- С Ч- ТЬ Ч- Ш Щ- Ж

Л- Р П- Б Т- Д К- Х Ы- И

2. Повторение:

Та-да-та са-ша ба-па рак-лак

Да-та-та за-жа да-та усы-уши

Ка-га-га ла-ра га-ка бочка-почка

Звукопроизношение.

А	У	О	Ы	Э	С	С'	З	З'	Ц	Ч	Щ	Ш	Ж
Л	Л'	Р	Р'	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т	Н	М

Примеры: _____

Логопедическое

заключение: _____

Заключение психоневролога _____

Дата _____

Учитель-логопед _____